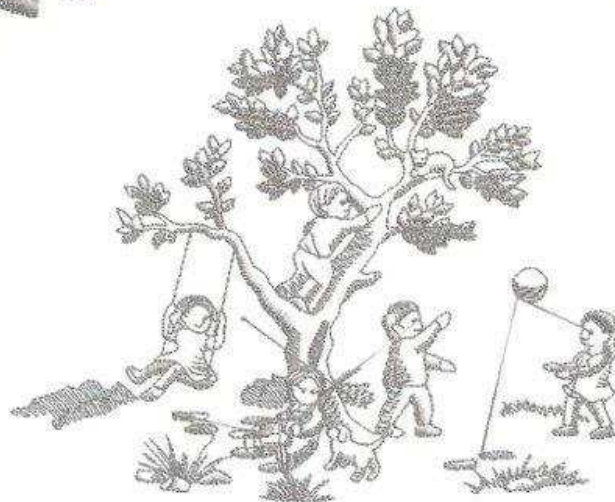


ASKEHAVEGÅRD



**Læreplaner
for
2018**

Indholdsfortegnelse:

1. Præsentation af Børnehuset	side 3
2. Værdigrundlag.....	side 4-5
3. Vores vision	side 5
4. Den pædagogiske linje	side 6
Vi ønsker, gennem vores dagligdag.....	side 6
Bestyrelsen.....	side 6
Landsorganisationen Danske Daginstitutioner (LDD)	side 7
5. Læreplaner	side 7-30
Om Lærerplanen-----	side 7
Arbejdet i skema form.-----	side 8
Planlægning for 2018-----	side 8
Handleplan for en lærerplansaktivitet-----	side 9
Barnets alsidige personlige udvikling-----	side 10-11
Sociale kompetencer-----	side 12-13
Sproglige kompetencer-----	side 14-15
Krop og bevægelse-----	side 16-22
Naturen og naturfænomener-----	side 23-24
Kulturelle udtryksformer og værdier-----	side 25-26
Børn med særlige behov-----	side 27-28
Børnemiljø-----	side 29-30
Evaluerings-----	side 31
Perspektivering-----	side 32

1. Præsentation af Børnehuset

Kære nye forældre. Vi vil gerne byde dit barn og dig velkommen i Askehavegård Børnehus.

Askehavegård Børnehus startede den 1. maj 2002 og er en privat institution under Landsorganisationen Danske Daginstitutioner.

Initiativet til at bygge Askehavegård Børnehus, blev taget af en gruppe frivillige forældre og pædagoger, der alle ønskede et gårdbørnehus, hvor der var plads, og som satte det enkelte barn, pasningskvalitet og forældresamarbejde højt.

Askehavegård er en perle af en gårdbørnehus, der ligger i smukke og naturskønne omgivelser i den lille landsby Øster Stillinge, cirka 5 km udenfor Slagelse.

Vi er et børnehus med plads op til 24 vuggestuebørn og op til 50 børnehavebørn, vi tilbyder vores børn 400m² indendørsplads i lys og venlig stil samt ca. 7500m² udendørsplads med en kæmpe legeplads, en køkkenhave, en lille frugtplantage samt et dyre hus med geder, kaniner og høns.

Her kan vi træffes:

**Askehavegård
Børnehus
Fuglagervej 2
Øster
Stillinge
4200
Slagelse**



Børnehusets telefonnummer er: **58 54 47 44**

Vores hjemmeside er: www.askehavegaard.dk

Åbningstider:

Børnehuset har åbent mandag til torsdag mellem kl. 06.00 og 17.00. Fredag er der åbent mellem 6:00 og kl. 16.00.

Børnehuset har lukket på alle officielle helligdage:

- Samt dagen efter Kristi himmelfarts dag,
- Grundlovsdag d. 5. juni.
- Mellem jul og nytår incl. 24 og 31/12

Ved nødpassningsbehov, kontakt ledelsen.



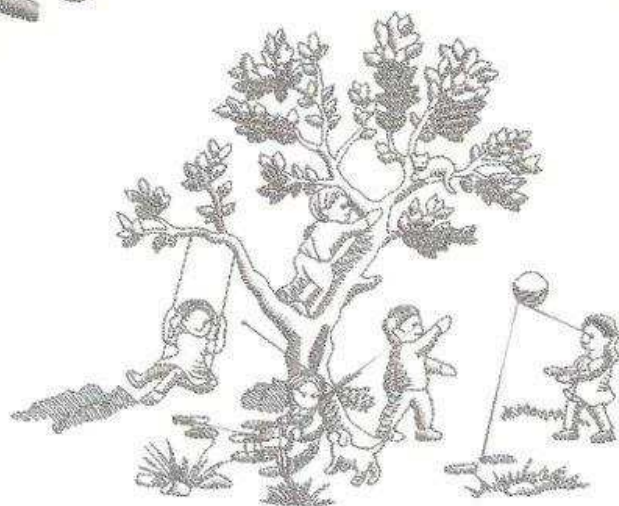
2. Værdigrundlag

Familiær Institution

Udeliv

Bevægelsesinstitution

ASKEHAVEGÅRD



Værdigrundlag

Askehavegård Børnehus, 2016



Vi er en familiær institution

I vores børnehus er vi et fællesskab, hvor alle børn skal føle sig trygge og velkomne - her er plads og rum til alle. Vi vægter samarbejdet mellem personale og forældre meget højt, da dette er det bedste fundament for et trygt børnemiljø. Vores personale skaber - som tydelige voksne - trygge rammer, der sikrer omsorg og forståelse for det enkelte barn, og i vores fællesskab respekterer vi hinanden og tager ansvar for vores fælles dagligdag.

Vi er en bevægelsesinstitution

Vores børn elsker at lege, og i vores børnehus er der rum til spontanitet, fantasi og kreativitet. Vi bruger vores krop hver dag og udforsker vores motoriske grænser både inde og ude. Vi mener, at dette giver sundere, gladere og mere sociale børn. Læring sker gennem leg og via leg styrkes børnenes mentale udvikling og modenhed. Vi er stolte af at kalde os bevægelsesinstitution.

Vi elsker udelivet

Vi er ude i alt slags vejr, og vi bruger vores legeplads aktivt i vores hverdag: Her bor vores dyr, og vi følger årstiderne i vores køkkenhave. På vores legeplads er der højt til himlen og plads til både leg og hyggelige stunder. Her er rig mulighed for at udfordre egne grænser - selvstændighed, fællesskab og frihed under ansvar giver vores børn selvværd, selvtillid og følelsen af stolthed og venskab i deres dagligdag.

3. Vores vision

Vores helt klare vision i Askehavegård er at skabe hele børn.
Det vil sige, at vi ønsker at udvikle:

- Sociale børn
- Ansvarsfulde børn
- Humoristiske børn
- Trygge børn
- Glade børn
- Motorisk velfungerende børn
- Sprogligt velfungerende børn
- Miljøbevidste børn
- Kreative børn

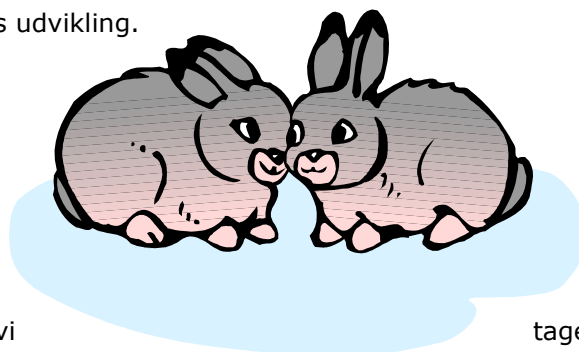
4. Den pædagogiske linje/det pædagogiske arbejde

Børnehusets overordnede mål er at fremme det enkelte barns udvikling. Grundlaget for dette vil være at skabe et tæt og godt forældresamarbejde såvel som et godt arbejdsklima/ personalesamarbejde, hvor alle er ligeværdige.

Dagligdagens indhold vil være fri leg kombineret med aktiviteter eller projekter/temadage, som hovedsageligt vil følge årets gang i naturen.

Vi arbejder på at have en unik hverdag, hvor vi bruger alle de muligheder/ aktiviteter, som børnehuset kan tilbyde.

Ture ud af huset, der deltager vi i alt, hvad der er gratis, samt ved Brobygningssamarbejdet med Stillinge skole, hvor vi besøger skolen, før skolebørnene skal starte.



tager

Vi ønsker, gennem vores dagligdag:

- at børnene udvikler selvstændighed og selvværd.
- at børnene bliver tillidsfulde og får en åben og kritisk holdning til omgivelserne.
- at børnene udvikler sociale relationer, lærer at tage ansvar, viser hensyn og accepterer forskelligheder hos hinanden.
- at børnene udvikler deres kreativitet og fantasi.
- at børnene udvikler sproglige såvel som motoriske færdigheder.
- at børnene bliver miljøbevidste.
- at børnene lærer at tage ansvar for dyrene, så de får mad og vand hver dag.
- At børnene bevæger sig hver dag, når de voksne laver voksen styret lege, med skjult indlæring.

Bestyrelsen:

Institutionens bestyrelse har det overordnede ansvar for

- fastlæggelse af institutionens budget.
- udarbejdelse af regnskab.
- ansættelse og afskedigelse af personale.
- institutionens fysiske rammer – bygninger og
- fastsættelse af overordnede principper for det pædagogiske arbejde.



legeplads,

Bestyrelsen i institutionen består af følgende medlemmer:

3 forældrevalgte og 2 repræsentanter fra Danske Daginstitutioner, samt 2 suppleanter for de forældrevalgte og 1 suppleant for repræsentanterne for Danske Daginstitutioner.

Forældrerepræsentanterne vælges på efterårets forældremøde af forældrene; repræsentanterne for Danske Daginstitutioner udpeges af Danske Daginstitutioner.

De forældrevalgte repræsentanter skal straks afgive deres mandat, hvis deres barn udmeldes af institutionen.

Institutionens ledelse deltager i alle bestyrelsesmøder, uden stemmeret.

Bestyrelsen i Askehavegård Børnehave ser således ud:

Formand:	Pia Nielsen	(LDD mandat)
Næstformand:	Annette Sørensen	(mor til Felix og Linea)
Bestyrelsesmedlem:	Helle H. Jensen	(mor til Lisa og Eva)
Bestyrelsesmedlem:	Louise H. Hansen	(LDD mandat)
Bestyrelsesmedlem:	Christian W. Pedersen	(Far til Caya og Conrad)
Suppleant:	Palle Woss	(LDD)
Suppleant:	Malene Scheel	(mor til William)
Suppleant:	Tina R Pedersen	(mor til Saga)

Landsorganisationen Danske Daginstitutioner (LDD):

Danske Daginstitutioner er en "paraplyorganisation" med næsten 50 års erfaring i at støtte op om etableringen af selvejende og private institutioner, og assistere medlemsinstitutionerne med administrative og forvaltningsmæssige opgaver.

Blandt LDD's væsentligste opgaver kan nævnes:

Assistance og rådgivning til kredse af borgere, virksomheder eller institutioner, som ønsker at oprette selvejende eller private institutioner, blandt andet daginstitutioner for børn og unge – over hele landet. Konsulentbistand vedrørende aktuelle spørgsmål omkring økonomi, lovgivning, forhandling med kommuner, pædagogik, udfærdigelse af vedtægter, samt alle øvrige spørgsmål i forbindelse med drift og etablering af selvejende institutioner.

Udførelse af alle forekommende administrative funktioner i forbindelse med den daglige drift i selvejende institutioner, herunder:

- lønanvisning og alle øvrige opgaver vedrørende institutionernes løn- og personaleadministration;
- løbende bogføring og regnskabsførelse, med perioderegnskaber og budgetopfølgning, samt aflæggelse af revideret årsregnskab.
- rådgivning og konsulentbistand til institutionernes bestyrelse og daglige ledelse, om alle forekommende spørgsmål vedrørende institutionsdriften.
- foredrag, kurser og debatmøder for bestyrelsesmedlemmer og medarbejdere i de tilknyttede medlemsinstitutioner, om aktuelle emner.

Danske Daginstitutioner blev stiftet i 1968 af journalist og daværende medlem af folketinget Lis Møller.

Om læreplanen

Arbejdet med de børn, der har særlige behov fremgår som et særligt læreplanstema i vores læreplan, ligesom vi har valgt at betragte børnemiljøarbejdet som et læreplanstema. Således vil vi løbende have fokus på alle de områder som Dagtilbudsloven indeholder omkring læreplaner og børnemiljø. Måden vi arbejder med vores læreplan på, vil også gælde for vuggestuebørnene, dog på deres alderstrin, på den måde kan vi også se, deres udvikling, som jo bare går meget hurtigere.

Sådan arbejder vi med læreplanen

Vi har delt året op i to perioder, nemlig perioden fra 1. april til 1. september, - i denne periode arbejder vi specifikt med temaerne "Krop og bevægelse" og "Natur og naturfænomener".

I perioden 1. oktober til 31. marts arbejder vi med temaerne "Sprog" og "Kulturelle udtryksformer og værdier".

Vi arbejder løbende med: "Barnets alsidige personlige udvikling", "Sociale kompetencer" "Børnemiljøet" og med "Børn med særlige behov".

Indenfor hver halvårsperiode, planlægges to 14-dagesprojekter, hvor arbejdet er koncentreret om halvårets temaer.

Vuggestuen planlægger deres temaer løbende, dog med de samme overordnede mål.

Den enkelte gruppe tilpasser projektet til den aktuelle børnegruppe.

Halvårstemaerne skal evalueres selvstændigt, fælles for hele institutionen og for den enkelte gruppe.

illustreret i skematisk form:

<p>Vores overordnede indsatser er natur og bevægelse</p> <p>Hele året skal der arbejdes med "Sprog", "Barnets alsidige personlige udvikling" og "Sociale kompetencer".</p> <p>I denne forbindelse skal der udarbejdes relations skema efter Matrix modellen minimum to gange årligt på stuemøde.</p> <p>"Børn med særlige behov" arbejdes der med, når vi har børn der kræver en særlig indsats</p> <p>"Børnemiljø" arbejder vi med løbende, mindst en gang årligt sætter vi særligt fokus på børnemiljøet</p>	
<p>april – september</p> <p>"Krop og bevægelse" og "Natur og naturfænomener"</p> <p>To specifikke 14-dagesprojekter</p>	<p>oktober – marts</p> <p>"Kulturelle udtryksformer og værdier" Og Sprog</p> <p>To specifikke 14-dagesprojekter 10 ugers Sprogprojekt</p>

Planlægning for 2018

14-dagesprojekterne for 2018 er planlagt som følger:

Uge 2-12 (- uge 7) Sprogprojekt alle 3 gange om ugen

Uge 14 + 16 "Sprog"
Inge er tovholder, planlægger sammen med Suzanne

Uge 23+24+25 "Krop og bevægelse"
Bettina er tovholder, planlægger sammen med Heidi

Uge 38 + 39 "Natur og naturfænomener"
Heidi er tovholder, planlægger sammen med Suzanne

Uge 45 + 46 "Kulturelle udtryksformer og værdier"
Inge er tovholder, planlægger sammen med Suzanne og Heidi

Uge 16 + 17 "Børnemiljø"
Bonnie er tovholder, arbejder sammen med Inge

Tovholder indkalder til første møde i planlægningsgruppen

Vuggestuen arbejder løbende med sprog og motoriskudvikling samt sociale kompetencer. Alt efter børnenes alder, her går udviklingen jo stærkt, så vuggestuen arbejder under løse rammer, men kommer rundt om de samme emner.

Eksempel på handleplan for en læreplansaktivitet:

- 1 Temaet aftales
f.eks. Barnets alsidige personlige kompetencer
 - 2 Konkrete delmål opstilles,
f.eks.
 - Vores børn er gode til at turde sige noget, når alle lytter.
 - Vores børn er gode til at lytte, når et barn fortæller noget.
 - 3 Vi kan se, høre, mærke at vi er på rette vej når:
 - Vores børn tør fortælle om noget, de har oplevet i weekenden, når vi holder samling.
 - Vores børn tier stille, mens et barn fortæller.
 - Vores børn stiller spørgsmål til det, et barn har fortalt.
 - 4 Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målene?
 - Vi indfører en fortællerunde ved mandagssamlingen, hvor den, der fortæller, skal stå midt i rundkredsen
 - Vi skal sikre, at de andre sidder stille og lytter, ved at appellere til de urolige børn: "det bliver også din tur" – "jeg kan godt forstå at du hellere vil... men det er vigtigt at vi kan høre efter, hvad hinanden siger"
 - Vi skal anerkende børnenes eventuelle usikkerhed m.h.t. at stå frem overfor de andre, og støtte dem i at gøre det f.eks. ved at stå ved siden af dem, holde dem i hånden, hjælpe dem i gang ved f.eks. at spørge "hvad er det, du gerne vil fortælle os om"?
 - 5 Dokumentation af aktiviteten.
f.eks. Vi vil skrive en lille historie om hvordan samlingen forløb, og tage et foto af én der fortæller og nogen der lytter.
 - 6 Evaluering
- På et efterfølgende personalemøde vil vi tale om, hvorvidt vi har kunnet se, høre, mærke, at der er sket en ændring i retning af vores opstillede mål.

Askehavegård s læreplan

Tema

Tema 1: alsidige personlige udvikling

1a) Mål: Alle børn skal have ret til ens muligheder for et godt liv trods forskellige forudsætninger

Det kan betyde at:

Vi betragter forskellighed som en styrke, og hermed anerkender vi, at børn har forskellige evner og anlæg for at udvikle sig. Det betyder, at det enkelte barn skal møde udfordringer, som netop dette barn har brug for. Der skal derfor tilrettelægges forskellige aktiviteter til børnegruppen, og børnene skal udvælges til aktiviteterne ud fra en konkret viden og forståelse, af det enkelte barns behov og muligheder.

Børn skal ved at blive mødt ligeværdigt have mulighed for at udvikle et stærkt selvværd. Det pædagogiske personale skal tale med barnet og ikke til barnet. Vi skal møde børn og familier i dialog med respekt og forståelse for netop deres situation.

1b) Mål: Alle børn skal anerkendes som kærlige, nysgerrige og eksperimenterende

Det kan betyde at:

Børn skal have lov til at være børn. I det pædagogiske arbejde skal børns undren og nysgerrighed styrkes. Vi skal give plads til, at børn kan udforske og gå på opdagelse på egen hånd. Lysten til at lære skal udvikles, og børnene skal have tid til leg, læring og fordybelse.

1c) Mål: Alle børn skal have mulighed for at udvikle selvindsigt og empati

Det kan betyde at:

Børn skal lære egne følelser at kende og dermed udvide sin forståelse for andres følelser. I forlængelse af det skal børn lære at respektere såvel egne som andres behov. For at udvikle selvindsigt og empati skal børn opleve, at der er klare grænser og konsekvenser af deres valg og opleve at andres grænser kan være forskellige fra deres egne.

Overordnede mål i forhold til temaet

Vores børn har selvværd
Vores børn har selvtillid
Vores børn er selvhjulpne
Vore børn respekterer tings værdi
Vores børn er nysgerrige
Vores børn respekterer hinandens forskelligheder

Konkrete delmål i forhold til temaet

Vores børn kan sige "til og fra"
Vores børn tør fortælle noget til "samling"
Vores børn kan selv tage tøj på

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

Når vi oplever at børnene selv løser konflikter på legepladsen
Når flere tør fortælle om deres oplevelser
Når én siger, "se, jeg kunne godt selv tage mine sko på"

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

Vi vejleder børnene i, at sige til og fra, vi er rollemodeller
Vi taler med børnene til "samling" om at alle har ret til at sige "til og fra"
Vi opfordrer børnene til at fortælle, hvad de har oplevet i weekenden
Vi lytter aktivt til børnene, og opfordrer de andre børn til at lytte når én fortæller
Vi hjælper og guider børnene indtil de kan selv

Hvordan dokumenterer vi under vejs?

Vi vil tage fotos, skrive og indsamle børnenes produkter (tegninger m.v.)

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

Vi vil løbende – på vores stuemøder evaluere i forhold til vores delmål.
Hver voksen vil have særlig fokus på sine gruppebørn.

Tema

Tema 2: Sociale kompetencer

Det er vores holdning, at alle vores børn er lige vigtige i det daglige fællesskab, alle har noget positivt at bidrage med til fællesskabet. Vi lægger vægt på at udvikle relationerne mellem børnene og mellem børn og voksne. Respekt og anerkendelse er nøgleord i vores dagligdag.

2a) Mål: Alle børn skal have muligheder for at indgå i ligeværdige sociale fællesskaber

Det kan betyde at:

Alle børn skal sikres mulighed for at indgå i en gruppe, og blive en del af et forpligtende fællesskab. Det enkelte barn skal lære at kunne mærke egne grænser, kunne sige til og fra, og på samme tid indgå, som en social del af et større fællesskab med børn og voksne.

2b) Mål: Vi vil skabe miljøer, hvor børn kan opbygge gode venskaber og udvikle sig både socialt og fagligt

Det kan betyde at:

Børn der bliver set og hørt bliver rustet til selv at se og lytte aktivt til andre. Det betyder, at det pædagogiske personale skal se og høre hvert enkelt barn og have fokus og interesse for deres liv. Det pædagogiske personale skal lære børn sociale spilleregler, og børnene må ikke udsættes for mobning.

2c) Mål: Børn skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati

Det kan betyde at:

Børnene skal inddrages og opmuntres til aktiv deltagelse i beslutningsprocesser, og børnene skal have mulighed for at kunne samarbejde og løse opgaver i fællesskab. Børnene skal udvikle en samhørighed med, og integration i det danske samfund samt blive i stand til at indgå i et forpligtende fællesskab.

Overordnede mål i forhold til temaet

Vores børn knytter venskaber
Vores børn er empatiske
Vores børn kan begå sig i fællesskaber
Vores børn kan vise anerkendelse

Konkrete delmål i forhold til temaet

Vores børn har mindst én nær ven i børnehaven
Vores børn kan vise forståelse og anerkendelse for andre børns gøren og laden, vores børn kan trøste og vise, at de forstår, når en er ked af det, sur, vred, glad eller skuffet
Vores børn er i aktivitet, eller leger, gerne med flere ad gangen
Vores børn er hjælpsomme
Vores børn viser omsorg

Pejlemærker, hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

Vi kan opleve, at vores børn også leger sammen i deres "fritid" – de går med bedstevennen eller bedsteveninden hjem. De er trofaste i deres kammeratskaber.

Vi kan se, at børnene trøster hinanden, når f.eks. en er faldet og har slået sig. Vi kan se og høre, at børnene kommenterer vredesudbrud – f.eks. jeg kan se, at du er sur, det kan jeg godt forstå, hvordan kan jeg hjælpe dig med at blive glad igen? Vi kan se og høre, at de viser hinanden anerkendelse ved f.eks. at sige: "Jeg ville også blive smadder sur hvis..."

Vi kan se og mærke, at børn gerne indgår i fælles lege, de spørger selv om, vi ikke vil hjælpe dem med f.eks. at lege "Kluddermor" eller "Bjørnen sover". Vi kan mærke, at de f.eks. nyder at sidde mange omkring bordet og lave noget sammen. Vi kan mærke, at de nyder at være sammen med de andre på ture.

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

Vi vil bede forældrene om at opfordre børnene til at invitere andre børn med hjem til leg.

Vi vil tale med børnene om betydningen af at have kammerater – om betydningen af at være venner – om betydningen af fællesskab frem for individualitet – uden at nedvurdere det enkelte individ.

Vi vil gå foran med de gode eksempler ved ikke at udelukke børn eksempelvis fra måltidet eller fra en aktivitet.

Vi leger lege hvor alle "er den"

Vi vil gå foran med det gode eksempel ved at huske ikke at negligere følelser, huske at barnet har autoritet over sin egen oplevelse. Vi vil opfordre børnene til at trøste hinanden, respektere hinandens følelser/holdninger. Vi vil arbejde med børnenes indbyrdes konfliktløsning ved at lade være med at overtage deres konflikter og i stedet mediere fra sidelinjen.

Vi er de gode rollemodeller.

Vi udviser anerkendende adfærd.

Vi vil planlægge aktiviteter og lege hvor fællesskabet vægtes højt, f.eks. aktiviteter hvor enkelte eller mindre grupper af børn yder en indsats for fællesskabet

Vi vil genoptage nogle af de gamle legetraditioner: Tornerose, Jeg gik mig over sø og land...

Hvordan dokumenterer vi under vejs?

Alle vores aktiviteter dokumenteres i dagbogen
Desuden vil vi tage fotos af specifikke aktiviteter og begivenheder

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

Vi vil evaluere i forhold til de opstillede mål
Vi vil bruge evalueringsskema

Tema 3: Sproglig kompetence

Vi ved, at sproglig kompetence i endnu højere grad nu end tidligere er en forudsætning for at begå sig i vores samfund. Derfor er sprogarbejdet i vores børnehus vigtigt.

3a) Mål: Barnet skal have mulighed for at udvikle sit sprog, ordforråd og begrebsforståelse gennem hverdagens aktiviteter

Det kan betyde at:

Barnet skal støttes i at udvikle strategier i forhold til at kunne skabe kontakt og forståelse, og barnet skal støttes i at indgå i samtaler med voksne og andre børn, hvor der på skift tales og lyttes, stilles spørgsmål og gives svar.

Barnet skal i samtalen møde voksne, der benævner ting ved deres rette navn.

Barnet skal mødes med et nuanceret og rigt sprog i børnehaven.

Barnet skal udvikle evnen til at anvende sproget til konflikt- og problemløsning.

3b) Mål: Barnet skal udfordres til sproglig kreativitet, samt til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler

Det kan betyde at:

Barnet skal have mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer og sproglige genrer som f.eks. fortælling, drama og musik. Barnet skal støttes i at kommunikere nuanceret med mimik, kropssprog og talesprog. Barnet skal støttes i at udvikle nysgerrigheden og interessen for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal. Dermed får barnet mulighed for at udvikle sit ordforråd og begrebsdannelse. Barnet skal opfordres til at bruge forskellige kommunikationsmidler.

3C) Mål: Barnet skal lære at bruge sproget i den kontekst barnet er i

Det kan betyde at :

Barnet skal udvikle forståelse for, at sprog bruges i mange sammenhænge, og er knyttet til den situation barnet er i. Dermed udvikles en forståelse for nuancerne i sproget samt en etisk forståelse af hvilke situationer, man bruger hvilken slags sprog.

Overordnede mål i forhold til temaet

At børnene tilegner sig et alderssvarende ordforråd, alderssvarende udtale, kendskab til skriftsprog, rim og remser.

At børnene kender til tal og bogstaver og hvad det kan bruges til

Konkrete delmål i forhold til temaet

At børnene legeskriver, at børnene leger sanglege, at de kan rim og remser

At børnene kan kommunikere verbalt.

Alle børnene kan skrive deres navne, og kunne sige deres adresse og telefonnummer.

At børnene kan sætte ord på følelser, meninger og konflikter

At børnene kan mange rim og remser, sanglege og lege med ord og bogstaver

At børnene kan lytte til og selv fortælle/genfortælle små historier

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

Når børnene spontant uden vores opfordring legeskriver

Vi oplever at børnene udtrykker sig sprogligt omkring deres behov og følelser

Vi hører dem synge, og vi ser dem igangsætte sanglege

Børnene leger med ord og bogstaver

Børnene skriver bogstaver og skriver deres eget navn
Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?
<p>Vi opfordrer børnene til at skrive navn på deres tegninger. Vi skriver børnenes navne så hyppigt som muligt De voksne skal være gode rollemodeller og være gode til at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser og behov ved at spørge ind til disse. Dette gælder først og fremmest i alle hverdagssituationer, der ud over skal der lægges op til at sætte ord på følelser og tanker ved samlinger. Ved samlingerne vil vi synge, lege sanglege og sige rim og remser, men også spontant og når vi spiser vil vi sige rim og remser sammen. Vi vil lege med ord og bogstaver i skolegruppen, og alle børn opfordres til at skrive deres eget navn på en tegning "rigtigt" eller med "legeskrivning". Børnene opmuntres til at skrive ord og bogstaver, når de viser interesse for det. Der læses ofte historier, nogle gange for små grupper af børn - aldersspecifikke historier, andre gange for alle børnene til frokost, frugt eller samling. Vi giver plads til at børnene kan fortælle deres egne historier - hvad enten det er fantasi historier eller beretninger fra hverdagen. Vi prøver også - i det små - at øve børnene i at genfortælle historier de har hørt. Vi læser højt for børnene. De ældste børn øver teaterforestilling Arbejde med historiekufferter Dramatisere sange og små historier.</p>
Hvordan dokumenterer vi under vejs?
<p>Vi hænger de tegninger med navne og legeskriverier som børnene har lavet op. Vi dokumenterer i dagbogen.</p>
Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?
<p>På stuemøderne taler vi om, hvorvidt der er sket fremskridt i forhold til børnenes sproglige udvikling. Løbende holde øje med hvor mange børn, der kan skrive deres navn, og sige deres adresse.</p>

Tema 4: Krop og bevægelse

Vi er alle fysisk tilstede via vores kroppe, kroppen er udgangspunkt for læring og forståelse af individet selv og dets omgivelser. Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelse tror vi på, at vi lægger grundlaget for såvel fysisk som psykisk sundhed

4a) Mål Barnet skal have mulighed for at være i bevægelse og opleve glæde ved sin krop

Det kan betyde at:

Barnet skal udvikle tryghed ved egen krop samt forstå kropslige reaktioner og få viden om og indsigt i kroppens funktion. Barnet skal bruge og få stimuleret sine sanser gennem brug af forskellige materialer og redskaber. Barnet skal få erfaringer med acceptabel kropslig nærhed og med at sætte grænser.

4b) Mål: Barnet skal i dagtilbudet sikres betingelser, der styrker den fysiske sundhed, herunder forhold som ernæring, hygiejne og aktivitet

Det kan betyde at:

Børnehavens kostpolitik skal virkeliggøres gennem den daglige pædagogiske praksis.

Barnet skal blive fortrolig med gældende kostråd gennem forskellige aktiviteter.

Det pædagogiske personale skal fremme sunde kostvaner, herunder skabe fælles, hyggelige rammer for mad og måltider, således at lysten til at spise fremmes mest muligt. Der skal sættes fokus på samvær og tid til at spise. Der skal tages rimelige hensyn til kultur, religion og specielle kroniske lidelser. Slik, kager og søde læskedrikke skal begrænses til særlige lejligheder. Barnet skal involveres i de daglige gøremål i forbindelse med spisningen.

Barnet skal introduceres i almene hygiejneregler herunder skal barnet lære at vaske hænder i forbindelse med toiletbesøg, spisning, næsepudsning og lignende.

4c) Mål: Barnet skal støttes i at videreudvikle motoriske færdigheder i både leg og tilrettelagte udfordringer

Det kan betyde at:

Barnet skal udvikle motoriske kompetencer, styrke, udholdenhed og glæde ved bevægelse. Barnet skal opleve vigtigheden af frisk luft, fysiske udfordringer og motion.

Børnene skal møde motoriske udfordringer i dagtilbudet og dagtilbudet skal tilstræbe, at der udvikles et samarbejde mellem fritidsliv og dagtilbud, med henblik på at skabe et udfordrende og spændende bevægelsesmiljø.



Overordnede mål i forhold til temaet

At børnene er alderssvarende såvel grov- som finmotorisk.
At børnene har viden om sund kost og motion.

Konkrete delmål i forhold til temaet

Alle vores børnehavebørn kan cykle på to hjulet cykel
Alle børnene kan slå en kolbøtte, hinke, sjippe og stå på 1 ben, klatre og balancere
Alle vores børn "kan" rytmik, sanglege og drama
Alle børnene kan kaste og gribe en blød bold
Alle børnene kan klippe med en saks efter en skabelon
Alle børnene kan bruge pincetgreb
Alle børnene smager på forskellige frugt og grønsager.

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

Når vores børn beder om hjælp til at cykle – og vi kan se at det lykkes
Når vores børn tager initiativ til at lege, hvor hinke, hoppe, sjippe osv. Indgår
Når vores børn selv igangsætter fysiske aktiviteter
Når vi kan se, at børnene vælger at spise sundt og kender forskellige frugt og grønsager.
Når børnene taler om sund kost ved frokosten.
Når børnene kan holde på en bold, samt kunne trille bolden hen af gulvet og samle den op.
Når børnene kan holde på en saks, samt klippe i et stykke karton.
Når børnene kan samle en perle op med to fingre og lave perlekæder
Når børnene spiller bold, og slår kolbøtter
Når børnene er nysgerrige/har lyst til at smage på frugt eller grønsager

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

På vores legeplads har vi både to- og tre hjulede cykler, samt løbecyklar, som vi vil opfordre og støtte/hjælpe børnene med at bruge som et element i deres leg.
Vi bruger vores legeplads, hvor der er mulighed for fysisk udfoldelse (løbe, kravle, klatre, trille osv.) og hvor vi kan lave små (sang-) lege
Vi igangsætter og deltager i lege f.eks. sanglege, fangelege.
Vi klipper, klistrer, maler og syr.
Inde på stuen vil vi lade børnene sidde med hver sin børnesaks og øve sig i at klippe i karton efter en streg.
Inde på stuen vil vi lade børnene arbejde med perler.
Vi laver "sund uge" om motorik.
Vi taler med børnene om sund kost i forbindelse med forløb og samlingerne

Hvordan dokumenterer vi under vejs?

Ved hjælp af et digitalkamera/foto rammer og dagbog vil vi vise hvad børnene kan.
Ved at skrive navn på børnenes figurer og gemme dem, kan vi se hvor langt de er nået i forhold til vores delmål.

Vi udarbejder evalueringsskemaer

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

Vi vil evaluere i forhold til vores delmål og konkrete aktiviteter, der retter sig mod delmålene

Efter vi blev certificeret Bevægelsesinstitution, er vi blevet meget mere opmærksomme på legen, og hvad den styrker, så herunder har vi beskrevet, hvad vi tænker, og hvorfor vi gør, som vi nu gør, i vores hverdag hvor den voksenstyret leg er en vigtig del.

Motoriske læringsmål	Legene som stimulerer de læringsmål
<p data-bbox="108 286 707 327">Koordinering/Krydsmønstre</p> 	<p data-bbox="810 286 1457 456">At krybe, kravle, løbe og gå. Stop dans, Et redskab til kropsdel (f. Eks. Kan I lægge ærteposen på hoved eller reb til knæerne).</p> <p data-bbox="810 510 1473 680">Krydsmønsteret er meget vigtigt, for indlæringen. Så det er vigtigt, at børnene kommer ned og kravle, i legene.</p> <p data-bbox="810 689 1449 904">Noget forskning tyder på, at børn som ikke kravler nok, kan få indlærings problemer. Så dette har vi i tankerne, når vi leger.</p> <p data-bbox="810 958 1441 1039">Her lærer børnene at koordinere, og få en rytme i de ting de leger.</p>
<p data-bbox="108 1055 778 1095">Balanceevne (Vestibulær sans)</p> 	<p data-bbox="810 1055 1425 1135">Kan I mime en elefant, Kongens efterfølger:</p> <p data-bbox="810 1144 1457 1314">I legen, kan I gå sådan her, ex. med hovedet ned ad, få børnenes hoved til at komme under deres hofter.</p> <p data-bbox="810 1323 1417 1494">Kan I klatre, op i noget ex. rebstigerne i klatretårnet, At gå uden om en motorikbane med forhindringer.</p> <p data-bbox="810 1503 1489 1628">Gå på line rundt omkring på vores træstammer, gynge og vippe op og ned osv.</p> <p data-bbox="810 1682 1441 1762">Her øver vi børnenes balance, og ser hvordan de udvikler den.</p>
<p data-bbox="108 1776 363 1816">Rækkefølge</p>	<p data-bbox="810 1776 1441 1946">Kaste på skift, vente på tur, tage tøj på i en bestemt rækkefølge. Gå og holde om reb, så børnene går på en række.</p>



Her lærer børnene at vente på tur, ikke altid at komme først, men følges ad, og præstere i gruppe.

Rumretning



Lege gemmelege, tænke på hvor kan jeg gemme mig, uden at blive set, skifte retning hurtigt, ex. Tænke jeg gemmer mig her, nå nej, jeg vil hellere gemme mig der, og så skifte retning i legen. Løbe lege, uden at fange hinanden.

Her lærer børnene at tænke lidt logisk, og gemme sig for de andre, og glæden ved ikke at blive fundet først.

Samt at tage hurtige beslutninger.

Taktile sans



Røre ved forskellige overflader, varme/ kolde, ru /glat, løfte /bære redskaber som f. Eks. Sække.

Her lærer børnene at mærke forskel, og udvikle deres taktile følesans, ved at øve og udvikle sig, alt efter alder.

De lærer at mærke om de fryser/sveder

Samt at lære fra sig i forhold til de andre børn, når de selv har fået erfaringerne.

Øje- Hånd koordination

Udvikles ved lege/aktiviteter som:



-Kaste lege: eks. "Slå Munk" en leg hvor nogle genstande skal væltes ved at kaste en pind efter dem.

-lege med at trille/kaste/gribe en bold/pind/sten)

Eks. Stikbold, høvdingebold, og andre former for boldspil

Her lærer børnene regler i lege, udvikle deres øje-hånd koordination. Vi ser udviklingen på de forskellige alderstrin.

Kropsbevidsthed/Kinæstetisk sans (muskel-led sans) altså kan jeg kontrollere min krop selv om jeg ikke kigger på hvad jeg laver.



Lege hvor børnene sætter af fra- eller lander på et underlag, hinker på det ene ben eller løber frem mod et spring.

Aktiviteter som: Sjippe, løbe, hoppe og hinke.

Her igennem disse aktiviteter øver børnene sig, i at automatisere deres bevægelser, hvor de styrker og udvikler det autonome nervesystem, så de bliver bedre til, at udfører legene i takt med, at de bliver ældre.

Udholdenhed

Løbe lege med lange afstand og høje intensitet f.

Eks. "Klem, Klem" en leg hvor de skal fange og klemme hinanden.

Når børn løber over lange afstande og bliver forpustet, oplever de at hjertet banker hurtigere, og at pulsen kommer op.

Vi bruger det blandt andet, før børnene skal have deres forløb, så



viser det sig nemlig, at de bedre kan sidde stille på stolen og koncentrerer sig.

Her lærer børnene at mærke sig selv, og hvordan deres krop reagerer.

Sociale kompetencer



Alle lege som involverer flere deltagere stimulerer sociale kompetencer:

- Alle voksen styrede lege
- Der hvor man skal vente på hinanden
- Regel lege eks. Spil,
- Lærer at deles om tingene
- Samtaler med hinanden
- Ved alt samspil
- Respekterer hinanden

Verbale kompetencer



Al den fortælling der ligger i at sætte legen i gang, sanglege forbundet til legen. Eks. "Bjørn sover"

Børnene lærer og udvikler deres sproglige kompetencer ved: dialogisk læsning, sang, og samtaler.

Når et barn fortæller om en oplevelse, så spørges der interesseret ind til dette, både fra den voksne og fra de andre børn, vi holder en samtale i gang.

Styrkelse af ryg/skulder og nakke muskulatur

De lege som foregår mens man fra spæd lægges på maven, er med til



at styrke barnets ryg, skulder og nakkemuskulatur.
Det er vigtigt at blive ved med at styrke disse muskelgrupper, ved at lave lege hvor børnene ligger på maven.

- Ved oplæsning
- Lege trillebør
- Vende pandekager

Eks. Børnene ligger på ryggen, og så skal de prøve at vende hinanden.

Vi ved fra skolen, at man nu oplever børn have slappe nakke og ryg muskler, hvilket man formodes skyldes, for meget brug af telefon og ipad.

Generelle tips:

- Gentagelser er vigtig for den generelle udvikling.
- Tydelig start og slut af legen.

Tema 5: Naturen og naturfænomener

Vi mener, at det er vigtigt, at børnene får mulighed for, at opleve glæden ved at opholde sig i naturen. For os er det vigtigt, at børn udvikler respekt for alt levende, og at de får mulighed for – i børnehøjde – at forholde sig til at passe på naturen, ressourceforbrug og bæredygtighed. Vi har dyr og lægger vægt på at børnene inddrages i pasning af disse dyr. Når man vælger at have børn og være forældre i Askehavegård Børnehus, vælger man samtidig at være en del af huset, vi har tradition for at have en meget arrangeret forældregruppe. Blandt andet er det børn og forældre, der fodrer vores dyr i weekender, ferier og lukkedage. Barnet er "foder mester", i ugen op til de dage, hvor de skal fodre.

5a) Mål: Barnet skal have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen og udvikle respekt for natur og miljø

Det kan betyde at:

Barnet skal møde pædagogisk personale, som er vidende og medlevende i forhold til barnets egne eksperimenterende aktiviteter og lege. Her i gennem skal barnet opfordres til at opleve naturen som kilde til æstetiske oplevelser – et sted, hvor fantasien kan udfolde sig, og hvor der er motoriske udfordringer.

Barnet skal kunne være i naturen på forskellige årstider og dér få anledning til at bruge krop og sanser og opleve den, som en mulighed for leg, fantasi og fordybelse.

5b) Mål: Barnet skal opleve og erfare samspillet mellem menneskene og naturen

Det kan betyde at:

Barnet skal møde pædagogisk personale, der viser interesse og ansvarlighed for natur og miljø i hverdagen. Her i gennem skal barnet lære at yde respekt, ansvar og interesse for naturen og miljømæssige spørgsmål.

Barnet skal støttes i at udvikle egne meninger om naturen - og miljømæssige spørgsmål.

5c) Mål: Barnet skal have mulighed for at få mange og forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomener samt for at opleve naturen, som et rum for at udforske verden

Det kan betyde at:

Barnet skal have udfordret sin viden om naturfænomener og teknik. Som en del af dette skal barnet opnå erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge.

Barnet skal støttes i at kunne kategorisere og systematisere omverdenen og få udviklet sine evner til at bygge, skabe og konstruere ved hjælp af forskellige materialer og teknikker.

Overordnede mål i forhold til temaet

At børnene kender og respekterer naturen og kender til naturfænomener
At børnene kender til former og farver

Konkrete delmål i forhold til temaet

At børnene lærer at passe, yde omsorg og tage ansvar i forhold til dyr og planter
At børnene kender til grundfarver, grundformer
At børnene kender til årstiderne, vejrformer og vejrphenomener

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

Børnene passer på planter, og dyr
Børnene taler om vejroplevelser, er ude i al slagsvejr, og oplever de 4 elementer, jord, vand, ild og luft
De tegner firkantede huse og runde sole og udtrykker sig i form og farver

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

Vi tager på skovtur og fortæller om naturen i forbindelse hermed.
Børnene rører ved tingene, vi taler om, hvem der f.eks. har spist af koglen, eller har boet/gået her?
Vi læser bøger om naturen og vejret.
Vi arbejder kreativt med form og farver.
Børnene går ud i al slags vejr – ruller sig i sneen, tager "blad bade", og leger med vand og mudder
Vi følger naturens gang gennem årstiderne.
Børnene kikker på dyr gennem forstørrelsesglas.
Vi sår radiser og karse, m.v. i vores urtehave samt i pletter og vindueskarm
Børnene planter deres egne blomster og passer den.

Hvordan dokumenterer vi under vejs?

Vi skriver dagbog, børnene laver kollager og "ting" med naturens materialer, som vi gemmer
Vi tager fotos undervejs af børnenes blomster og forskellige aktiviteter

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

Vi bruger evalueringsskemaet (se dette)
På stuemøderne taler vi om børnenes øgede viden

Tema 6: Kulturelle udtryksformer og værdier

Barnets kompetence indenfor kulturelle udtryksformer og værdier bliver udviklet gennem udfordrende kulturelle aktiviteter. Viden om forskellige kulturelle udtryksformer og vigtige forudsætninger for et rigt og nuanceret liv. Kulturelle oplevelser medvirker ved udvikling af personlig og social identitet. Det er netop i mødet med det anderledes og i anerkendelsen af andre, at vi får mulighed for at erkende vores eget ståsted og udviklingsmuligheder. Barnets blik er sensitivt og lystfuldt. Det må respekteres for at kunne inspirere og berige barnets udvikling af kulturelle udtryksformer. Barnet skal derfor møde pædagogisk personale, der er bevidste om deres rolle som kulturformidlere.

6a) Mål: Glæden ved kunst og kultur skal stimuleres

Det kan betyde at:

Barnet skal opleve glæde ved kunst og kultur, og skal opleve tid og ro til fordybelse. Barnet skal møde pædagogisk personale, der stimulerer dets naturlige nysgerrighed. De daglige rutiner skal brydes af særlige kulturelle oplevelser og ved inddragelse af lokale kulturelle tilbud.

Kulturarven skal gøres levende og vedkommende for børn, uanset om det er den kommunale, den regionale eller globale kulturarv.

6b) Mål: Barnet skal have adgang til materialer, redskaber og moderne medier, herunder IT, som kan bruges i både forbindelse med oplevelser og skabende kulturel aktivitet

Det kan betyde at:

De forskellige genrer af børnelitteratur, faglitteratur, musik, billeder og film skal stå til rådighed for oplevelse og inspiration. Barnet skal ligeledes have adgang til, og stifte bekendtskab med, moderne medier.

Børnene skal have mulighed for at benytte værksteder med forskelligartede materialer og redskaber, så oplevelser og lyst til udfoldelse kan blive udtrykt og omsat til praksis.

Børnene har ikke selvstændigt adgang til iPad og andet it-udstyr, da vores pædagogiske holdning er, at børnene skal lege og røre sig, når de er i institutionen, dette bakkes op af bestyrelsen.

6c) Mål: Barnet skal møde pædagogisk personale, der selv er aktive kulturbrugere og støtter barnet i at eksperimentere med, at øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer

Det kan betyde at:

Det pædagogiske personale skal have fokus på den kulturelle mangfoldighed og dermed give barnet lejlighed til at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud, herunder teater, musik, dans, arkitektur og udstillinger

Overordnede mål i forhold til temaet

At børnene kender dansk kultur før og nu.
 At børnene kender til andre kulturer
 At børnene selv kan producere kulturgenstande

Konkrete delmål i forhold til temaet
Kende danske sange, højtider og traditioner. Børnene bruger drama som udtryksform. Børnene bruger nærområdet, teater, skole, skov og strand. At børnene er blevet introducerede for forskellige materialer, teknikker og deres muligheder
Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?
Når børnene spontant synger, leger og fortæller om deres oplevelser Når de selv bruger udklædning til at lave teater. Når børnene selv beder om at arbejde med forskellige materialer.
Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?
Synge danske sange, fejre højtider og traditioner. Opfordre til at børnene selv beslutter hvilke aktiviteter der skal igangsættes. Vi går i teater.
Hvordan dokumenterer vi under vejs?
Vi skriver dagbog og tager billeder
Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?
Konkrete projekter evaluerer vi umiddelbart efter på stuemøderne ved brug af evalueringsskemaet.



Børn med særlige behov

I børnehuset har vi de seneste år set en stigning i antal af børn med særlige behov. Disse børn bærer alle i mere eller mindre grad præg af at bruge mange kræfter på at begå sig i en hverdag med mange børn. Vi har derfor oplevet, at alle børn med særlige behov på hver deres måde har nydt gavn af at kunne tage en pause, hvor de ikke skal forholde sig til en masse andre børn. Måden, hvorpå vi i børnehuset har givet disse børn mulighed for en pause, har været forskellige. Som eksempler kan nævnes:

- At få lov til at sidde alene og "læse" en bog som er selvvalgt.
- At vente med at vaske fingre, tage overtøj på m.m. til man alene kan tage udfordringen op i samarbejde med en voksen eller gerne en kammerat.
- At få noget "voksen tid" alene eller sammen med en kammerat.

Struktur er også noget vi i børnehuset har arbejdet med de seneste år. Her har vi erfaret, at børn med særlige behov for det meste har brug for mere struktur, end andre børn. Det er en af grundene til, at vi har valgt at opdele børnegrupperne langt mere, end vi gjorde førhen og udnytte rummene i højere grad. En sidegevinst til dette har også været en større mulighed for at kunne fordybe sig, da færre børn er samlet på samme sted.

For os er et barn der har et særligt behov blot et barn der har sin forskellighed i forhold til de andre børn – der også er forskellige. Vi mener, at for at "behandle" det enkelte barn med samme omsorg, respekt og anerkendelse, og for at stille de rigtige udfordringer for det enkelte barn – så må vi stille forskellige udfordringer, og "behandle" børnene forskelligt, samt følge Slagelses kommunes Handleguide og SSD s samarbejdet.

Overordnede mål i forhold til temaet

Børn med særlige behov, kan også beskrives som "børn der har nogle særlige vanskeligheder". Det kan være vanskeligheder af meget forskellig karakter. Det kan være et fysisk eller psykisk handicap, men der kan også være tale om sociale problemer, så som omsorgssvigt, psykisk- eller fysisk vold, mishandling, misbrug i hjemmet eller understimulering. Et barn med særlige behov, kan også være et barn der forbigående er i en belastet situation, f.eks. i forbindelse med skilsmisse eller dødsfald i nærmeste familie eller omgangskreds. Desuden kan det være børn med taleproblemer eller tosprogede børn. Børn der har været eller er i et længere sygdomsforløb. Målet er, at der til enhver tid tages særlige hensyn til disse børns behov, at de får den hjælp og omsorg som de har ret til og krav på.

Konkrete delmål i forhold til temaet

Vi vil tage individuelle hensyn til børnene
Vi vil til stadighed overveje, og handle ud fra, hvilke rammer og metoder, der skal til for at det enkelte barn kan udvikle sig optimalt.

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

Vi vil kunne mærke fremgang for barnet og forældrene vil udtrykke deres tilfredshed med vores måde at "udvikle" deres barn/børn på

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

Hvis et barn giver anledning til bekymring, vil vi ved hjælp af systematiske iagttagelser og analyser, tilrettelægge det fremtidige arbejde med barnet. vi vil etablere lege- og aktivitetsgrupper mellem børn, der profiterer af at være sammen, ligesom vi vil forsøge at finde "bedste venner" til dem, som har behov for hjælp til det.

Via den daglige forældrekontakt, og forældresamtalerne vil vi løbende være i dialog med forældrene, om hvordan vi ser barnet i dagligdagen.
Hvis vi vurderer, at vi ikke selv er i stand til at hjælpe barnet, indkalder vi til et dialogmøde mellem forældre, pædagogen og PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning).

Hvordan dokumenterer vi under vejs?

Vi vil få behov for dokumentation for barnets udvikling, dette vil vi gøre ved at nedskrive iagttagelser af barnet, desuden vil vi lave skriftlige handleplaner

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

Vi vil løbende evaluere gennem samtaler med forældrene.



Tema
<h2>Børnemiljø</h2> <p>Vi arbejder med det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø. Det er vigtigt for os, at undersøge og udvikle børnemiljøet ud fra børnenes/forældrenes perspektiver.</p>
Overordnede mål i forhold til temaet
<p>Det fysiske børnemiljø: Et inspirerende miljø der både inviterer til musisk og fysisk udfoldelse, leg, nysgerrig undren, og til ro, eftertanke og fordybelse.</p> <p>Det psykiske børnemiljø: Et kærligt, nærværende miljø, med voksne der engagerer sig i det enkelte barn og barnets nærmeste familie. Et miljø hvor mobning og ondsindet drilleri ikke findes, - hvor alle børn har venner og fortrolige, og hvor børnene oplever gensidig respekt og forståelse mellem hjem og institution</p> <p>Det æstetiske børnemiljø: de fysiske rum – både ude og inde inviterer til fysisk udfoldelse, leg, nysgerrig undren, og til ro, eftertanke og fordybelse, - med stor vægt på ro og fordybelse.</p> <p>Børnenes og deres forældres perspektiver iagttages</p>
Konkrete delmål i forhold til temaet
<p>En ren og forholdsvis ryddelig institution, hvor det er let at finde det man skal bruge Børnene kan klatre, rutsje, løbe, cykle, danse, grave i jord, studere insekter, gemme sig, hvile sig, være i fred Børnene bliver trøstede verbalt og kropsligt, der bliver lyttet aktivt når de taler, de bliver mødt med autenticitet, ligeledes bliver deres forældre og søskende mødt med varme og engagement.</p> <p>Børnenes oplevelser og holdninger til det fysiske, psykiske og æstetiske miljø iagttages og indgår altid i overvejelserne om udvikling af børnemiljøet</p>
Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?
<p>Vi bruger ikke tid på at finde de ting vi skal bruge Vi hører at forældre giver udtryk for, at her er pænt og rart Vi oplever børn der leger ude og inde, vi oplever at børnene af egen drift "leger musik" (f.eks. trommer). Vi oplever måske børn der laver sneglevæddeløb eller leger "insektzoo". Vi oplever videbegærlige børn, de spørger om "alt" Vi oplever at forældrene er glade for at komme og tilbringe tid i Børnehaven Ting/legetøj/ materialer/inventar kan findes på deres respektive pladser Vi oplever at børnene er opmærksomme på, at "ting" har deres faste pladser og at børn spontant rydder op efter sig Vi oplever, at børnene taler om børnemiljøet, f.eks. "her er pænt", eller "vi driller ikke hinanden her i Børnehaven" eller "du skal også være med til at rydde op" Vi oplever at børnene har lyst til at komme med ideer, f.eks. til hvordan rummene skal indrettes, farvevalg, legetøjsindkøb, sociale regler osv.</p>
Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?
<p>Løbende vedligeholdelse, plan for løbende oprydning og rengøring, alle skal yde Børnenes oplevelse af børnemiljøet undersøges Fælles arrangementer for børn og forældre i Børnehaven De voksne skal gå foran som de gode eksempler både m.h.t. oprydning, omgangstone, passe på tingene.</p>
Hvordan dokumenterer vi under vejs?
<p>Børnemiljøundersøgelsen skriftliggøres, (f.eks. ved brug af skemaer.)</p>

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

Vi er løbende opmærksomme på børnemiljøet.

En gang årligt afholdes et temapersonalemøde om børnemiljø, hvor vi taler om, hvorvidt vi bevæger os i retning mod vores mål, og vi aftaler konkrete indsatser. Børnemiljøundersøgelsen indgår.

Det psykiske børnemiljø vil der naturligt også blive arbejdet med under temaet "Sociale kompetencer", hvorfor det måske her kan reduceres til at omhandle forhold omkring forældre/familiesamarbejdet.



EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN I 2017

Vi gik ud af 2016 med et mindre overskud. Vuggestuen er stadig under udvikling, der kommer løbende flere børn ind.

Vi har åbnet op for 24 vuggestuebørn og med en vippe på 2, så vi vælger at søge 2 personaler til gruppen. Vi ansatte Irene 1. januar og Pia 1. februar 2017, og da vi stadig fik flere vuggestuebørn ind, ansatte vi 1. oktober Britt og 9. oktober Dorthe.

Vi har 1 børnehave gruppe, med børn 27 fra 3-6 år.

I børnehaven holder vi samling på høloftet og spiser i 2 grupper, på høloftet og i køkkenet.

3 dage om ugen er børnehavebørnene aldersopdelt i tværgående samarbejdsgrupper.

Myre: fra 3-4 år, Græshopper: 4-5 år og Krudtugler: 5-6 År det er førskolegruppen.

Vi har en vuggestue gruppe på 20 børn i alderen fra 6 måneder -3 år,

Børnene er delt i 2 aldersintegrerede grupper, på hver sin stue.

Der laves aktiviteter på tværs af de 2 stuer, hvor børnene er aldersopdelte.

På den måde har det enkelte barn mulighed for at indgå i sociale sammenhænge og forskellige læringsrum i både aldersopdelte grupper og grupper på tværs af alder.

I forhold til vores indsatsområder for 2017

Vi arbejder fortsat med læreplanstemaerne i aldersopdelte grupper. I forhold til temaerne: sprog, krop og bevægelse, natur og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier. Samt barnets alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer.

Vi har arbejdet en del med sproget i foråret både sprogprojektet samt som tema, så mange børn havde flot styr på bogstaverne og kunne genkende dem når de så dem, dette vil vi gentage hvert år.

I forhold til børn med særlige behov har strukturændringerne i Askehavegård Børnehaven været med til bedre at kunne rumme disse børn.

Blandt andet har personalet kunnet tilrettelægge et pædagogisk forløb i mindre grupper, som har tilgodeset børn med særlige behovs ressourcer og udvikling.

Observationerne og evalueringen af disse børn har skabt et større fokus på at sætte ind overfor netop disse børn. Vi er dog vidende om, at omfanget af børn med særlige behov udgør en væsentlig faktor i det pædagogiske arbejde i Askehavegård Børnehaven og at vores strukturændringer samt personalets indsigt og ressourcer ikke alene kan tilgodese/opfylde omfanget af disse børns behov.

Derfor har vi et godt samarbejde med Tale, høre og motorikpædagogerne og psykologen, som vi får supervision af.

Det, at vi har fået en vuggestuegruppe, har været så godt både for de store og de små børn.

Vi ser på det enkelte barns behov, og tilgodeser dette.

Nu er der kommet en god rytme, så der både leges, spilles, læses, laves puslespil, og mange andre ting med de mindste.

De har også lavet fine hemmeligheder til deres forældre.

De mindste har også stor glæde af vores dyr. Så snart de kan gå, er det gået stærkt med at komme ned til dyrene, når børnene har været ude.

Alle børnene har været samlet i løbet af dagen ude som inde, og vi kan se, at de alle trives med dette. De lærer af hinanden, og der sker en god udvikling for både store og små.

I 2018 starter vores første vuggestuebørn i børnehaven.

Det har været en vild udvikling at følge.

PERSPEKTIVERING:

Nu skal vi til at se frem til en helt ny begyndelse her i 2018, da vi har søgt om at blive private, dette sker så den 1-1-2018.

Ved vores pædagogiske tilsyn i foråret 2017 blev vi gjort opmærksomme på, at bevægelses-delen og naturen burde være vores overordnede fokus.

Dette er vi helt enige i, da vi er ude hver dag. Vi leger voksen styrede lege, bruger og er i naturen, samt passer vores dyr.

Det, at blive privat og have fået en vuggestue, har været et stort ønske her i Askehavegård i mange år. Så fokus vil blive at se på om, der er råderum i økonomien til at få lavet den tilbygning, der længe har været et ønske. Den skal som udgangspunkt indeholde 2 vuggestuegrupperum, 2 liggehaller, puslerum, samt toilet og lidt opmagasinerings plads.

Vi er meget spændte på hele 2018, med alle de nye tiltag.

I 2018 vil vi fortsat arbejde helhedsorienteret i forhold til læreplanstemaerne.

Børnene i Askehavegård deltager i de daglige opgaver. De lærer at tage ansvar for huset og dyrene, både på måden vi er sammen på, og hvordan vi passer på tingene og hinanden.

I disse indsatsområder skaber vi balance imellem ude og inde livet og ikke mindst i forhold til det pædagogiske arbejde og barnets udvikling, helt fra vuggestuen og til skolestart.

Vi arbejder videre med sprogvurderingerne ud fra TRAS-materialet. Ligeledes bruger vi skemaer til at se barnets almene udvikling, samt skemaerne "Alle Med", der giver et billede af de vanskeligheder et barn evt. har.

I forbindelse med sprogvurderingerne vil vi arbejde målrettet med de sproglige aktiviteter i dagligdagen.

Vi vil arbejde med de strukturerede og ustrukturerede forløb og omsætte denne viden i forhold til det enkelte barns sproglige udvikling. Vi har også mindre sproggrupper hver torsdag og fredag.

Derudover har vi et tæt samarbejde med vores talepædagog.

Vi arbejder fortsat med sprogprojektet, der er udarbejdet af talepædagoger og pædagoger fra Lyngby-Tårnbæk kommune, som vi har tilpasset til fremtidig brug i Askehavegård Børnehus, og det arbejder vi med hvert år i de første 10 uger af året.

I 2018 arbejder vi videre med, at der fortsat er en god sammenhæng i vores pædagogiske læreplan og finder en måde vi kan evaluere på, der passer ind hos os. Lige nu bruger vi PIXI skemaerne.

Der er en dejlig arbejdsånd i personalegruppen og en glæde ved at arbejde i Askehavegård Børnehus.

Vi har ansat Irene og Pia, der startede hos Larverne i januar og februar 2017, samt Britt og Dorthe i oktober, så vi er en personale-gruppe, der bare er vokset meget, og som nu skal udvikle sig.

Vi glæder os stadig over at have fået vuggestuebørn ind i huset, og følge udviklingen af disse, samt starte op som private her i 2018.